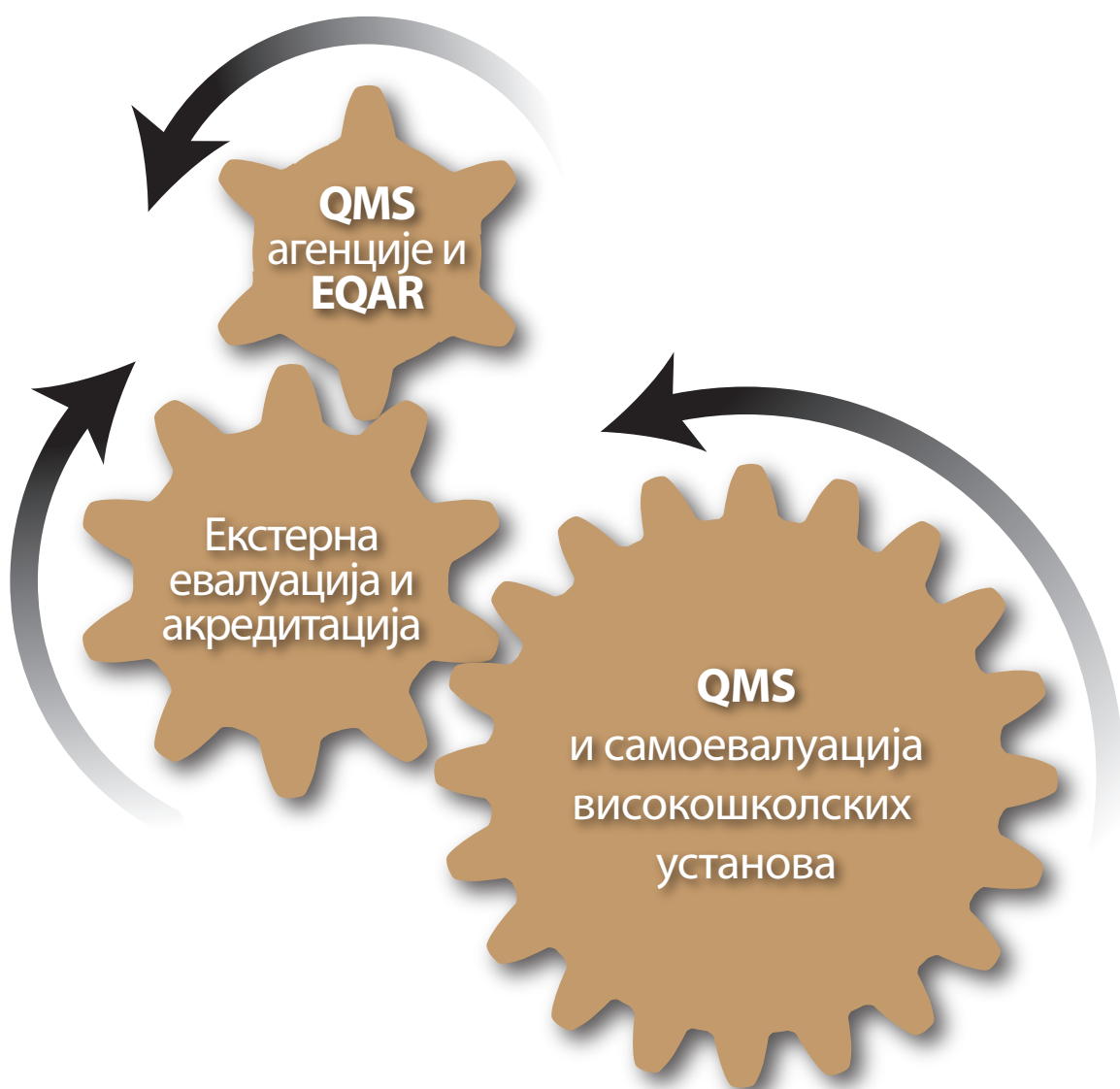


Садржај

- Уводна ријеч директора • 3
- Обезбјеђење квалитета у високом образовању Републике Српске • 6
- Подаци о систему високог образовања у Републици Српској • 6
- Откривени проблеми у акредитацији • 10
- Улога различитих институција у систему високог образовања • 11
- Екстерно обезбјеђење квалитета • 13
- Интерно обезбјеђење квалитета • 15
- Израда стратегије Агенције • 15
- Рад Управног одбора Агенције и оснивање Акредитацијског вијећа • 15
- Обуке, тренинзи и остале активности • 16
- Међународна сарадња • 17
- Финансијски извјештај • 19
- План активности за 2015. годину • 20



Уводна ријеч директора



Високо образовање у Републици Српској од средине 90-тих се налази у сталној трансформацији вођеној принципима болоњског процеса. Ова трансформација, познатија под термином “реформа високог образовања” уводи системске промјене како у раду високошколских установа, тако и у функционисању републичких институција и тијела надлежних за овај друштвени сектор, приближавајући на тај начин високо образовање у Републици Српској јединственом европском простору високог образовања.

Свој формални и обавезујући облик реформа високог образовања у Републици Српској стиче кроз законску регулативу у 2006. години доношењем Закона о високом образовању, као и Оквирног закона о високом образовању БиХ 2007. године. Ови закони уводе кључне системске промјене у високом образовању као што су интегрисани универзитети, трезорски систем финансирања, студентско организовање и улога у академским процесима, приватна иницијатива и улагање приватног капитала, као и успостављање система и инфраструктуре обезбјеђења квалитета.

Активности на обезбјеђењу квалитета високог образовања, као једног од стубова

Болоњског процеса воде се од самог почетка реформских активности, а њихова интензивнија операционализација реализује се од 2005. године када се појављују “Стандарди и смјернице за осигурање квалитета у европском простору високог образовања” усвојени од стране Европске асоцијације за осигурање квалитета у високом образовању - ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education). Ови стандарди препознају три нивоа активности у јединственом систему обезбјеђења квалитета:

- интерно обезбјеђење квалитета у оквиру високошколских установа са фокусом на процесе креирања студијских програма и њихову реализацију према потребама студената и других заинтересованих страна, те интеграције ових процеса у јединствен Систем за управљање и стално унапређење квалитета;
- екстерно обезбјеђење квалитета путем вањског (екстерног) надзора над ефикасношћу и ефикасношћу интерних Система обезбјеђења квалитета високошколских установа, методама независног оцјењивања (екстерне евалуације) од стране комисије домаћих и страних експерата, те акредитације од стране надлежних тијела (агенција),

- екстерно обезбјеђење квалитета надлежних тијела за процесе обезбјеђења квалитета и акредитације (агенције) и њихово препознавање у европским мрежама агенција (ENQA) и европском регистру агенција (EQAR).

У наредној, 2015. години, планиране су значајне измјене Европских стандарда и смјерница (ESG) које доносе већи ниво захтјева у области креирања студијских програма, организације процеса учења и вредновања исхода учења, те усаглашавање укупног процеса образовања са захтјевима тржишта и успостављеним националним (NQF) и европским (EQF) квалификационим оквиром. Такођер се наглашава потреба за конзистентнијим функционисањем институција националног Система високог образовања у правцу унапређења квалитета, те већем нивоу излазних знања, вјештина и компетенција свршених студената.

Институционалну структуру Система високог образовања Републике Српске чине Ректорска конференција, Савјет за развој високог образовања и осигурање квалитета, Студентска унија Републике Српске и Агенција за акредитацију ВШУ Републике Српске, које своју активност програмирају и реализују у складу са надлежностима додијељеним Законом о високом образовању. Ове институције заједно са институцијама у области науке као што су Савјет за науку и Академија наука и умјетности, координирани са надлежним министарствима у интегралном смислу функционишу у оквиру простора високог образовања Републике Српске, а у свему према правилима и доброј пракси европског простора високог образовања (European Higher Education Area – EHEA).

Конкретне активности на интерном обезбјеђењу квалитета високог образовања у Републици Српској проводе се у високошколским институцијама кроз успостављање система интерног обезбјеђења квалитета и провођење

самоевалуацијских процедура. Активности екстерног обезбјеђења квалитета проводи Министарство просвјете и културе Републике Српске и Савјет за развој високог образовања и осигурање квалитета Републике Српске путем лиценцирања високошколских установа, који се у европским стандардима препознаје као процес почетне акредитације. Ове активности заправо представљају увод и предуслов за процес акредитације високошколских институција и студијских програма које изводе путем њиховог евалуирања у односу на ЕСГ стандарде.

Практично провођење процеса екстерне евалуације и институционалне акредитације ВШУ у Републици Српској почиње оснивањем Агенције за акредитацију ВШУ са 2011. годином и у трогодишњем периоду акредитовано је 8 ВШУ, док је процес у току код још 3 ВШУ. Овакав обим акредитације обухватио је половину високошколских установа у Републици Српској на којој студира више од 80% студената. Провођењем овог процеса у сарадњи са високошколским установама, Агенцијом за развој високог образовања и осигурање квалитета БиХ, те са домаћим и страним експертима кроз њихово учешће у раду комисија, Агенција је реализовала циљеве постављене у моменту свог оснивања и то:

1. Препознавање и признавање у академској заједници

Коректан почетак и обезбјеђење повјерења и признања рада од стране академске заједнице и надлежних власти у Републици Српској и Босни и Херцеговини.

2. Изградња система квалитета ВШУ

Путем анализе постојећег стања и јавних стручних консултација, у високошколским установама афирмисан је значај успостављања система квалитета те његове интерне и екстерне евалуације, као предуслова за успјешну акредитацију.

3. Међународно признавање

Професионалним и независним радом у провођењу процеса акредитације, одговарајућом организационом структуром и ресурсима, те активним учешћем у међународним форумима и пројектима, Агенција је препозната од релевантних европских мрежа и регистара агенција. Постала је пуноправни члан CEENQA и утврдила све неопходне претпоставке за учлањење у ENQA и EQAR, што остаје главни циљ за реализацију у 2015. години.

Досадашњим активностима Агенција је на путу извршавања своје мисије садржане у двије синтагме:

- Стварање институционалног и програмског оквира за препознавање високог образовања Републике Српске у европском простору високог образовања и

- Континуирано унапређење квалитета високог образовања кроз процесе међународно признате екстерне евалуације, те анализу и праћење пројеката унапређења (follow up активности).

Наредна, 2015. година ће бити година кључних усаглашавања односа и промјена у функционисању Агенције кроз активно учешће у најављеним промјенама ЕСТ стандарда, унапређења односа са иснституцијама високог образовања у Републици Српској и Босни и Херцеговини, те успостављањем поступка акредитације студијских програма.

Проф. др Мирослав Бобрек,

директор

Обезбјеђење квалитета у високом образовању у Републици Српској

Подаци о систему високог образовања у Републици Српској

У складу са Законом о високом образовању, високошколске установе у Републици Српској су универзитети и високе школе. Универзитет је високошколска установа која се бави наставним и научноистраживачким радом, изводи сва три циклуса студија и реализује најмање пет студијских програма из најмање три области образовања.

Висока школа је високошколска установа која се бави наставним и научноистраживачким радом и изводи студије првог циклуса и реализује најмање један студијски програм из једне области образовања.

У Регистар високошколских установа у Републици Српској уписана је 21 установа – девет универзитета и 12 високих школа, од чега су два универзитета и двије високе школе јавне, док су остале установе у приватном власништву. Од тог броја укупно је акредитовано осам установа, док су три у поступку акредитације.

Важно је напоменути да је број студената који студирају на акредитованим високошколским установама процентуално већи, јер на акредитованим установама у Републици Српској студира 76% од укупног броја студената.

Високошколске установе у РС и акредитација



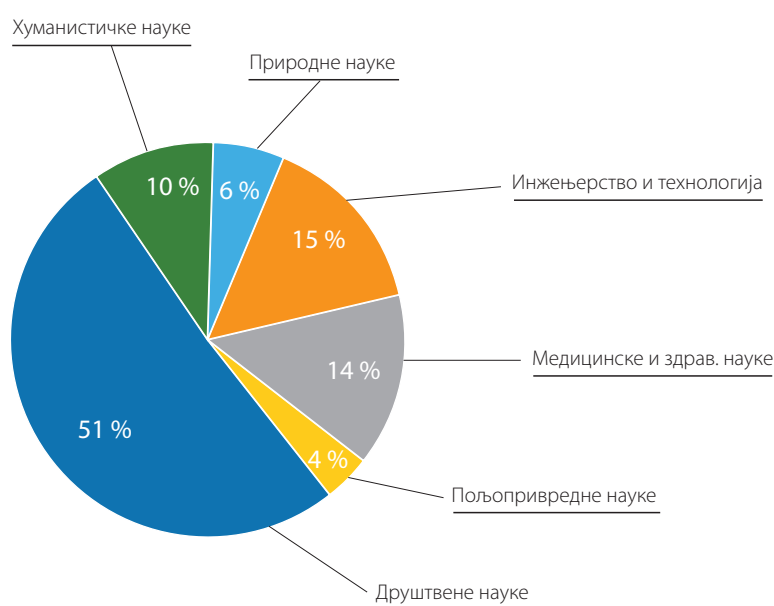
Акредитација у односу на број студената



Када је у питању број студената по научним областима, уочљиво је да и даље влада тренд одабира студија из области друштвених наука. Преглед броја студената у академској 2012/13. години по научним областима на свим високошколским установама:

НАУЧНА ОБЛАСТ	БРОЈ СТУДЕНАТА
Природне науке	2332
Инжењерство и технологија	5909
Медицинске и здравствене науке	5489
Пољопривредне науке	1833
Друштвене науке	20604
Хуманистичке науке	3981
УКУПНО	41148

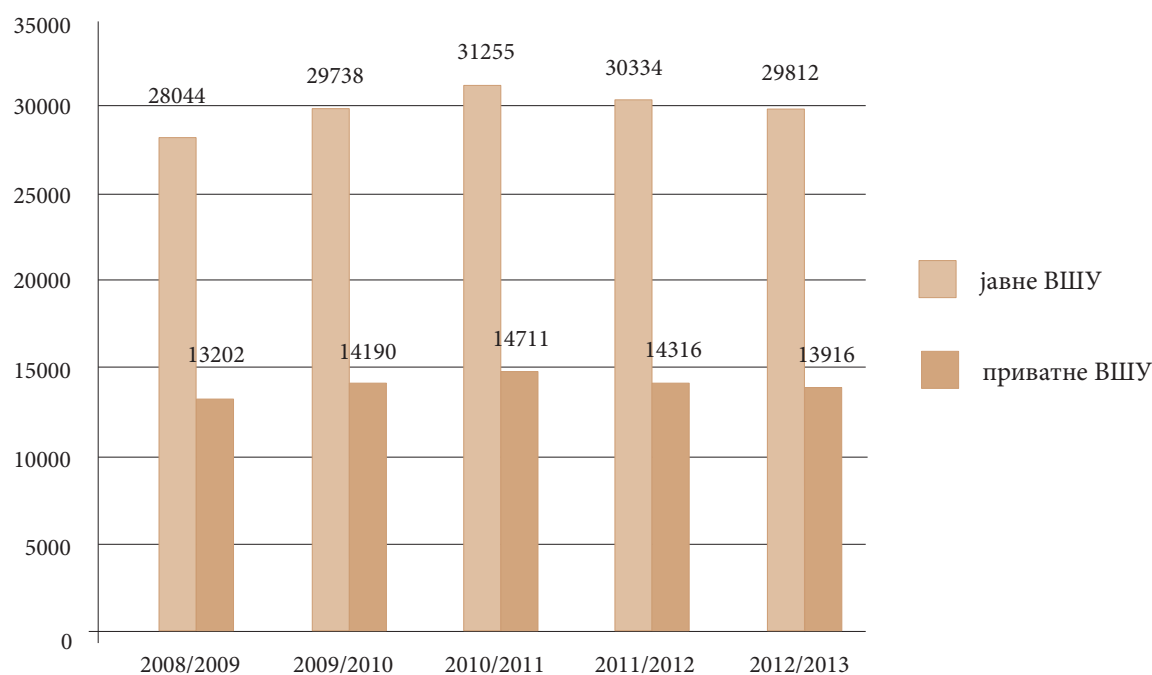
Студенти по научним областима



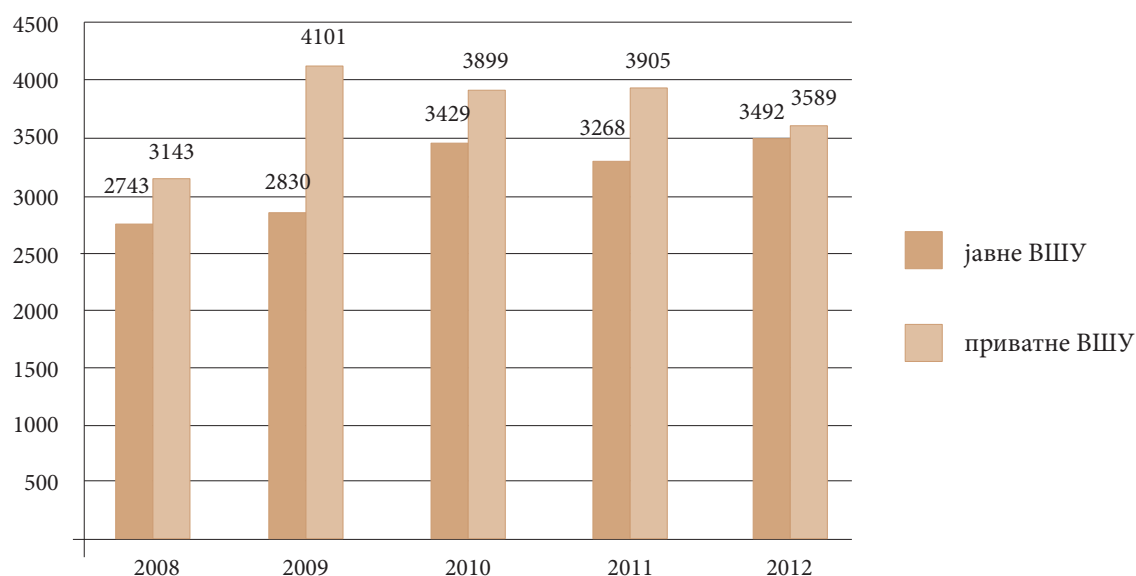
Промјене у структури студијских програма суштински нису одговориле захтјевима реформе високог образовања, јер су промјене најчешће биле само “козметичке”, а суштинско стање остало је исто укључујући и проблем мобилности студената који још увијек при преласку на сродан или чак исти студијски програм на другој установи, морају полагасти низ диференцијалних испита.

Број студената који студирају на јавним високошколским установама у четворогодишњем периоду у просјеку је више него двоструко већи од броја студената на приватним високошколским установама, док је број дипломираних студената у истом периоду већи на приватним високошколским установама.

Преглед студената у претходних пет година на јавним и приватним високошколским установама



Преглед студената у претходних пет година на јавним и приватним високошколским установама



На већини универзитета у Републици Српској настава је организована по моделу 4+1+3, док високе школе изводе први циклус студија у трајању од 3 и у трајању од 4 године. На Универзитету у Источном Сарајеву сви студијски програми су организовани по моделу 4+1+3, док Универзитет у Бањој Луци, поред овог модела, има и модел 3+2+3. Такође, већина приватних универзитета 2007. године конципирала је своје студијске програме у трогодишњем трајању на првом циклусу студија, али је у међувремену велики број ових студијских програма поновно лиценциран у трајању од четири године. Ово указује на чињеницу да студенти са завршеним трогодишњим студијем најчешће нису препознати на тржишту рада, с обзиром на недостатак Националног оквира квалификација и дефинисаних исхода учења, а дешавало се да заиста не могу да одговоре захтјевима одређеног радног мјеста на које су распоређени. Осим тога, због традиције организовања четворогодишњих студија, студенти и послодавци још увијек имају више повјерења у основне студије у трајању од четири године.

Уочен је и проблем конципирања студијских програма по новим принципима, с обзиром да су измјене у тада важећим студијским програмима често биле само "естетске", површинске, а не и суштинске.

Предмети су сведени на једносеместралне, док истовремено обим и садржај предмета није прилагођен броју часова. Због тога се дешава да студенти имају и по 8-9 предмета по једном семестру (поједини предмети су вредновани са 2-3 ECTS бода). Такође, додјељивање кредита појединим наставним предметима урађено је најчешће на основу броја часова, док је тенденција у Европском простору високог образовања да се приликом додјељивања бодова, прије свега, имају у виду исходи учења и допринос сваког појединог предмета постизању тих исхода. Уочена је велика разлика у истим студијским програмима на различитим високошколским установама због које студенти имају потешкоће приликом преласка са једне високошколске установе на другу (од студената се тражи да полажу велики број диференцијалних испита), чиме се доводи у питање један од основних циљева реформе високог образовања, а то је мобилност студената.

Међународна размјена студената и академског особља је још увијек на незадовољавајућем нивоу што је видљиво из податка да је кроз процесе размјене у оба смјера у четири академске године прошло тек 169 представника и студената и особља што је испод 0.05%.

Облици међународне размјене студената и академског особља:

академска година	СЕЕРУС размјена		Размјена на јавним ВШУ		IAESTE
	долазак - студенти и академско особље	одлазак - студенти и академско особље	долазак - студенти и академско особље	одлазак - студенти и академско особље	долазак - студенти
2009/10.	24	16	0	0	0
2010/11.	20	6	0	0	11
2011/12.	19	9	0	0	11
2012/13.	21	16	4	12	0
Укупно	84	47	4	12	22

Откривени проблеми током процеса акредитације

Агенција је спровела довољан број поступака акредитације да, анализирајући извјештаје и цјелокупне активности у оквиру поступака акредитације, можемо говорити како о специфичним недостацима и проблемима појединих високошколских установа тако и о системским недоследностима и препрекама у систему високог образовања Републике Српске.

Поред низа других проблема који се уочавају у систему високог образовања, један од заједничких јесте и чињеница да осигурање квалитета још увијек није суштински заживјело на установама, негдје у мањој, негдје у већој мјери, али неријетко се системи интерног осигурања квалитета свODE на писање самоевалуационог извјештаја.

Уочено је да су поједини проблеми системског карактера и заједнички за све установе, док су поједини изазови специфични за јавне универзитете, а други за приватне установе. На примјер, међународна сарадња је генерално недовољно развијена и не можемо говорити о интернационализацији, а овај проблем посебно је изражен на приватним високошколским установама, будући да су јавни универзитети укључени у низ међународних пројеката. И у овој области комисије су имале прилику да се увјере да је међународна сарадња и интернационализација у правом смислу те ријечи на већини приватних установа практично у повоју. Већина облика сарадње остварује се на регионалном нивоу земаља бивше Југославије, али и овдје се издвајају поједине високе школе које имају примјере добре праксе у сарадњи и са прекоокеанским земљама (Комуниколошки колеџ Капа Фи има активну сарадњу са установама из Сједињених америчких држава). У оваквим условима интернационализације не можемо ни говорити о заједничким студијским програмима са страним

високошколским установама или извођењу студијских програма на страним језицима што би значајно унаприједило мобилност студената. Мобилност студената је на врло ниском нивоу у оба смјера, посебно долазак страних студената на наше установе, али и код домаћих студената је број оних који су искористили могућности мобилности кроз различите програме који се нуде и даље врло мали.

Анализа је показала да се високошколске установе сусрећу са низом изазова у различитим областима свога дјеловања од којих је потребно посебно издвојити сљедеће:

- интерни системи осигурања квалитета нису истински заживјели у пракси, индикатори који се прате не користе се за анализе стања и унапређење процеса на установама,
- недовољна сарадња са широм друштвеном заједницом, не само на нивоу установа, него и на нижим нивоима, посебно студијских програма међу којима многи немају значајну повезаност са одговарајућом облашћу друштва,
- недовољна сарадња са друштвеном заједницом повезана је са проблемом практичног рада са студентима, одабиром дипломских и мастер радова,
- недовољан број професора, а посебно асистената у сталном радном односу,
- мобилност наставног особља је озбиљан проблем, јер анализе указују да највећи број предавача није уопште учествовао у размјени професора, заједничким истраживањима са колегама из иностранства, па чак ни у међународним пројектима,
- научно-истраживачки рад на свим установама је недовољно развијен и слабо финансијски подржан, код појединих приватних високошколских установа је поред осталих проблема у овој области уочено чак и то да немају претплату ни на

један научни часопис из области студијских програма које изводе,

- недовољно развијен сет индикатора који се прате присутан је у различитом обиму код свих установа које су биле у поступку акредитације, што је посљедица неразвијених система интерног осигурања квалитета,
- недовољно развијене и примијењене процедуре за развој и ревизију студијских програма, па између осталих проблема имамо ситуације да се студијски програми који имају исти излазни профил изузетно разликују у својој структури (овим питањем посебно ће се бавити предстојећа акредитација студијских програма),
- недовољно развијена методологија за утврђивање ECTS бодова,
- неразвијене и нејасне методе планирања испитних рокова, као и оцјењивања студената на што указују нереално високи проценти пролазности и статистички готово немогући постоци висине оцјена на појединим предметима,
- неадекватно представљене компетенције, исходи учења и примјена ECTS бодова,
- проблеми у дефинисању излазних профила студијских програма итд.

Улога различитих институција у систему високог образовања

Агенција интензивно сарађује са свим заинтересованим странама у области система високог образовања у Републици Српској, иако кроз претходне процесе акредитације уочавамо да постоји недостатак координације са тијелима на нивоу БиХ.

Други дио уочених недостатака односи се на цијелокупне активности у оквиру поступака акредитације гдје је уочен проблем недостатка координације са тијелима на нивоу БиХ, у првом реду Агенцијом за развој високог образовања и осигурање квалитета БиХ. Имајући у виду да је Законом о високом образовању Републике Српске дефинисано да се одређене активности као што су доношење критеријума за акредитацију, те одређени кораци у поступку акредитације, спроводе у сарадњи са овом институцијом, Агенција је предложила да двије агенције склопе споразум којим би се дефинисала ова сарадња у наредном периоду.

Током 2014. године, као и у претходном периоду одржан је низ заједничких састанака са представницима Агенције за развој високог образовања и осигурање квалитета на нивоу БиХ, укључујући и састанке у оквиру Твининг пројекта “Јачање институционалних капацитета за осигурање квалитета”. Из истих је проистекло одређење о потписивању споразума о сарадњи између двају агенција с циљем детаљног усаглашавања активности једне и друге агенције у процесу акредитације високошколских установа у Републици Српској. Потписивање споразума о сарадњи дио је и позитивне праксе европских агенција, као и институција у БиХ са различитих нивоа власти. Приједлог споразума Агенција је доставила априла 2014. године и очекујемо да то буде основа за наставак даљњих активности у овој области.

Такође, Оквирним законом предвиђене обавезе Агенције на нивоу БиХ у погледу давања препоруке за акредитацију, те спровођења поступка за формирање листе стручњака на нивоу БиХ итд спроводе се са дугим закашњењима што озбиљно ремети токове активности у овој области. Када су у питању листе стручњака, оне морају бити много редовније ажуриране и не смије се десити ситуација да више нема студената на листи студената.

Истовремено, стручњаци морају пролазити одговарајуће нивое обука и тренинга, јер је у раду комисија уочено да постоје велика одступања у погледу познавања система обезбјеђивања квалитета у високом образовању између различитих стручњака.

Агенција за акредитацију високошколских установа Републике Српске интензивно сарађује са Савјетом за развој високог образовања Републике Српске, Ректорском конференцијом и Министарством просвјете и културе Републике Српске.

Представници Агенције редовно присуствују сједницама Савјета за развој високог образовања, као и сједницама Ректорске конференције како би континуирано пратили рад ова два важна тијела и пружили допринос у анализирању кључних тема у високом образовању Српске. Ректорској конференцији и Савјету за развој високог образовања у неколико наврата 2014. године представљене су информације о активностима Агенције, као и о отвореним питањима у области осигурања квалитета у високом образовању.

Агенција је заједно са Министарством просвјете узела активног учешћа у стручној расправи под називом “Лиценцирање и осигурање квалитета у високом образовању” на Машинском факултету Универзитета у Бањој Луци коју је организовао Савјет за развој високог образовања и осигурање квалитета.

Један од активних партнера Агенције јесте и Министарство просвјете и културе Републике Српске што се огледа и кроз низ састанака одржаних у 2014. години у оквиру којих је разговарано о току поступка акредитације, плановима Агенције и Министарства у наредном периоду, заједничких извјештавања, као и анализирања комплексних питања у области осигурања квалитета и високог образовања у цјелини.

Студентска унија Републике Српске има свог представника у Управном одбору Агенције, те је на тај начин директно укључена у доношење аката и дјеловање Агенције у цјелости, а представници Студентске уније такође су укључени у рад Акредитацијског форума.

Као најактивнијег партнера свакако истичемо високошколске установе и академску заједницу у цјелости са којима имамо врло успјешну сарадњу још од оснивања Агенције, као и свакодневне контакте.

Екстерно обезбјеђење квалитета

У 2014. години Агенција за акредитацију високошколских установа Републике Српске је наставила поступке екстерне евалуације за оне високошколске установе које су предале апликације за акредитацију током 2013. године, те примила три нова захтјева за акредитацију.

Као што је било планирано, у активностима које претходе почетку процеса акредитације, а одмах након пријема пријаве за акредитацију, у сарадњи са Инспекторатом Републике Српске и Министарством просвјете и културе Републике Српске Агенција је писменим путем провјерила легитимност високошколских установа које су предале апликацију.

Агенција за акредитацију високошколских установа Републике Српске одржала је у прошлој години низ састанака са високошколским установама које су претходно предале апликације за акредитацију са циљем представљања плана и програма посјете Комисије домаћих и међународних стручњака за оцјењивање и ревизију квалитета и давање препорука о акредитацији високошколских установа.

Високошколске установе које су предале захтјеве за акредитацију у 2014. години су:

- Слобомир II Универзитет, Бијељина
- Висока школа за примијењене и правне науке “Прометеј”, Бања Лука и
- Висока школа “Примус”, Градишка.

Рјешења о акредитацији су издата за:

- Високу школу Комуниколошки колеџ у Бањалуци Капа Фи,
- Универзитет Синергија, Бијељина и
- Високу школу за услужни бизнис, Источно Сарајево- Соколац (уз услов који се провјерава истеком р ока од годину дана).

Агенција је наставила са праксом одржавања састанака са именованим Комисијама стручњака како би се упознали са законском регулативом, стандардима и критеријумима, документацијом Агенције (посебно са Упутством о спровођењу екстерне евалуације), методологијом оцјењивања нивоа испуњености захтјева стандарда и квалитета и другим питањима која су од значаја за рад комисија.

У Републици Српској акредитовано је осам установа, док су три установе у поступку акредитације. Раније акредитоване установе припремиле су планове унапређења квалитета засноване на препорукама комисије стручњака која је учествовала у акредитацији.

Акредитоване установе биће у обавези да изврше реакредитацију да би задржале свој статус у погледу акредитације. Између акредитације и реакредитације акредитоване високошколске установе имају обавезу да испуне обавезе из Плана унапређења (наредне-follow up активности) засноване на препорукама за унапређење датим у извјештају Комисије домаћих и међународних стручњака за оцјењивање и ревизију квалитета и давање препорука о акредитацији високошколских установа. Реализацију наведених активности високошколска установа спроводи под надзором Агенције за акредитацију високошколских установа Републике Српске.

Планове унапређења засноване на препорукама из извјештаја комисија стручњака Агенцији су доставиле установе које су акредитоване у претходном периоду:

- Универзитет у Источном Сарајеву,
- Универзитет у Бањој Луци,
- Универзитет за пословне студије Бања Лука,
- Висока школа Vanja Luka College и
- Независни универзитет Бања Лука.

Интерно обезбјеђење квалитета

Израда стратегије Агенције

Агенција за акредитацију високошколских установа Републике Српске у 2014. години отпочела је низ активности на припреми стратегије рада Агенције. У почетној фази, тим задужен за припремне активности на изради стратегије, отпочео је са израдом тзв. SWOT анализе која сагладава тренутно стање са аспекта предности и недостатака.

Предвиђено оснивање Акредитацијског вијећа као стручног орган Агенције који врши контролу над процесом акредитације у смислу обезбјеђења квалитета процеса. Усвојен програм обука за 2015. годину.

Истовремено, отпочете су активности контактирања заинтересованих страна како би се кроз директну сарадњу дефинисале потребе свих учесника у процесу обезбјеђења квалитета у систему високог образовања Републике Српске – студената, високошколских установа, привреде и праксе, институција система и друштва у цјелини.

Рад Управног одбора Агенције и оснивање Акредитацијског вијећа

Управни одбор Агенције за акредитацију високошколских установа одржао је у 2014. години двије сједнице у Бањој Луци и Бијељини, а такође је континуирано пратио рад Агенције посредством савремених информационих средстава.

Управни одбор је, између осталог, усвојио Одлуку о измјенама Статута Агенције, Одлуку о доношењу Правилника о акредитацији, усвојио Извјештај о раду Агенције за 2013. годину и План и програм рада Агенције за 2014. годину, Процедуру за акредитацију студијских програма, а разматрао и доносио закључке о питањима која се тичу сарадње са Агенцијом за развој високог образовања и осигурање квалитета БиХ, односно приједлога Споразума о сарадњи који је Агенција упутила Агенцији за развој високог образовања и осигурање квалитета БиХ.

Измјене Статута Агенције односе са на формирање Акредитацијског вијећа као стручног органа Агенције који врши контролу над процесом акредитације у смислу обезбјеђења квалитета процеса, а чине га представници Агенције, предсједник Акредитацијског форума Републике Српске, два члана из Савјета за развој високог образовања и осигурање квалитета Републике Српске, представник Уније студената и представник Министарства просвјете и културе. Агенција је упутила вањским тијелима захтјев за именовање својих представника, те очекујемо да Акредитацијско вијеће буде формирано почетком 2015. године.

Обуке, тренинзи и остале активности

Агенција за акредитацију је крајем јуна 2014. године заједно са Привредном комором Републике Српске организовала семинар на тему “ISO 9001:2015 i ESG 2015 – Стандарди и смјернице за осигурање квалитета у Европском простору високог образовања”.

Имајући у виду предстојеће измјене ISO стандарда као и ЕСГ стандарда, семинар је био намијењен представницима руководства за квалитета и провредним друштвима који су сертифицивали систем осигурања квалитета и спремају се за ресертификацију. Други дио семинара је био посвећен високошколским установама које успостављају, развијају и унапређују интерне системе осигурања квалитета.

Осим представљања кључних елемената измјене у односу на постојеће стандарде, семинар је имао за циљ и препознавање нових могућности повезивања и сарадње високошколских установа и привреде и праксе са становишта примјене стандарда и унапређивања међусобних односа.

Агенција за акредитацију високошколских установа Републике Српске је у 2014. години креирала план обука у наредном периоду који се састоји од пет модула:

- Модул 1 – “Концепт високог образовања према болоњским принципима” је модул општег типа намијењен свим учесницима у систему;
- Модул 2 – “Интерни систем осигурања квалитета” у два нивоа од којих је први општи и намијењен је руководству установа у цјелости, док је други ужестручни намијењен директним учесницима;
- Модул 3 – “Доношење, развој и ревизија студијских програма” базиран је на студијама случаја а намијењен свима који учествују у поступку креирања студијских програма, посебно водитељима студијских програма;
- Модул 4 – “Методологија оцјењивања и ревизије квалитета рада високошколских установа” гдје су циљна група потенцијални чланови комисија за акредитацију;
- Модул 5 – “Екстерно осигурање квалитета у Европском простору високог образовања” је намијењено широј групи учесника која подразумијева представнике различитих институција укључених у развој високог образовања, руководство високошколских установа, представнике студената итд.

Агенција за акредитацију је у сарадњи са Lloyd регистром развила структуру курсева за обуку из области осигурања и управљања квалитета у привредним и друштвеним организацијама.

Међународна сарадња

Агенција за акредитацију високошколских установа Републике Српске посвећује посебну пажњу области међународне сарадње и афирмацији Агенције на међународном плану. У оквиру стратешких циљева Агенције у овој области посебно мјесто заузима чланство Агенције у међународним асоцијацијама и мрежама из области осигурања квалитета у високом образовању. Агенција је од 2013. године активна чланица Мреже агенција за осигурање квалитета за Централну и Источну Европу (CEENQA) и континуирано учествује у свим активностима мреже. Предсједник CEENQA-е и директор ASIIN-а (Агенције за акредитацију студијских програма из области инжењерства и природних наука) Иринг Васаер (Iring Wasser) посјетио је Агенцију и том приликом похвалио процедуре Агенције истакавши да су испуњени сви предуслови за приступање међународним асоцијацијама и регистрима.

Директор Агенције Проф. др Мирослав Бобрек са сарадницима присуствовао је генералној скупштини Европске асоцијације за осигурање квалитета у високом образовању ENQA у октобру 2014. године у Загребу гдје је између осталог било ријечи и о предстојећој ревизији Европских стандарда и смјерница за осигурање квалитета у високом образовању ESG који су референца у области акредитације у свим земљама Европе.

Агенција је такође узела учешћа у конференцији Европског регистра агенција за осигурање квалитета у високом образовању (EQAR) у априлу 2014. године у њемачком граду Bayreuth на којој су разматране активности у оквиру пројекта Recognizing International Quality Assurance Activity in the European Higher Education Area (RIQAA). Семинар је окупио 30 представника агенција за осигурање квалитета из европског простора високог образовања како би анализирали истраживање о могућностима екстерног осигурања квалитета у прекограничној сарадњи.

Наведени пројекат окончан је конференцијом у Палерму крајем октобра 2014. године на којој је Агенција такође учествовала.

Агенција је током 2014. године активно учествовала у TEMPUS пројекту “Мјерење индикаторима као средство за побољшање учинка високог образовања” (Benchmarking as a tool for improvement of higher education performance – ВИНТЕК).

Други TEMPUS пројекат у којем је Агенција учествовала је “Спровођење осигурања квалитета у докторским студијама” (Embedding Quality Assurance in Doctoral Education – EQADE) који је у 2014. години ушао у завршну годину када су урађене и пилот евалуације докторских студија на јавним универзитетима.

Агенција активно учествује у заједничком пројекту Савјета Европе и Европске Уније “Стратешки развој високог образовања и стандарди квалификација у БиХ” (Strategic Development of Higher Education and Qualification Standards in BiH) који има два основна циља:

- Анализу која осигурава основ за средњерочно стратешко планирање послје 2015. године,
- Напредак са имплементацијом Оквира стандарда квалификација у високом образовању у БиХ.

Већ другу годину траје Твининг пројекат између Аустрије и БиХ “Јачање институционалних капацитета за осигурање квалитета” у којем учествује и Агенција за акредитацију високошколских установа Републике Српске, а у оквиру којег је током 2014. године организован низ састанака и радионица у оквиру прве двије компоненте пројекта.

Крајем децембра 2013. године потписан је и споразум о сарадњи у области осигурања квалитета са Комисијом за акредитацију и проверу квалитета Србије који се ослања на Споразум о специјалним и паралелним везама Републике Српске и Републике Србије.

Као један од најважнијих циљева дефинисано је да се допринесе одржању и унапређењу квалитета високог образовања у Србији и Српској, као и усаглашености са међународно признатим стандардима квалитета, да се креира тим обучених рецензента за процес акредитације и спољашње провере квалитета, да се преузме улога покретачке снаге за развој мјера обезбјеђења квалитета у високом образовању у земљама Западног Балкана кроз стимулисање сарадње међу агенцијама у региону.

Активно учешће Агенције у међународним пројектима, прије свега у Европском простору високог образовања, као и директна сарадња са међународним асоцијацијама и мрежама агенција за осигурање квалитета у оквиру припреме Агенције за приступање EQAR-у.

Током 2014. године Агенција је узела учешћа у Округлом столу – Консултације у вези ISCED класификација у организацији UNESCO на којем се разговарало о потреби ревидирања класификација образовања и шифри које ће бити у међународној употреби, као и у неколицини других пројеката који се тичу високог образовања у Републици Српској.



Potpisan sporazum o saradnji između HEAARS i CAQA Srbije

Финансијски извјештај

Редни број	Приходи у 2014. години	Планирано	Реализовано
1.	Приходи од услуга акредитације	65.700,00 КМ	58.785,00 КМ
2.	Приход из буџета РС	250.000,00 КМ	187.742,00 КМ 12.625,00 КМ
	УКУПНО	315.700,00 КМ	259.152.00 КМ
Редни број	Расходи		
1.	Бруто плате и накнаде за запослене	199.000,00 КМ	194.322,00 КМ
2.	Расходи за путовања и смјештај	10.000,00 КМ	17.777,00 КМ
3.	Бруто накнаде члановима Управног одбора Агенције	20.000,00 КМ	18.242,00 КМ
4.	Бруто накнаде по основу Уговора од дјелу	40.000,00 КМ	1.504,00 КМ
5.	Расходи по основу комуналних услуга и енергије	10.000,00 КМ	11.889,00 КМ
6.	Расходи за стручне услуге	10.000,00 КМ	1.978,00 КМ
7.	Набавка средстава и опреме	25.000,00 КМ	0,00 КМ
8.	Остали расходи	1.700,00 КМ	7.288,00 КМ
	УКУПНО РАСХОДИ	315.000,00 КМ	253.000,00 КМ

План активности за 2015. годину

Агенција за акредитацију високошколских установа Републике Српске наставља спровођење процеса акредитације, а посебну пажњу посвећује реализацији надзорних активности над спровођењем препорука које су комисије дале акредитованим високошколским установама, обукама комисија стручњака, запослених у Агенцији и спољних сарадника, чланова тимова за квалитет као и наставку процеса акредитације високошколских установа и студијских програма.

Након што смо постали чланица CEENQA-е (Мреже агенција за осигурање квалитета у високом образовању Централне и Источне Европе) настављамо са активностима међународног препознавања Агенције путем остваривања чланства у ENQA-и (европској мрежи агенција за осигурање квалитета у високом образовању) и EQAR-у (европском регистру агенција за осигурање квалитета у високом образовању), те се у складу с тим активно припремамо за независну евалуацију Агенције.

Активност	Вријеме реализације
Јачање организационих и материјалних ресурса	
Успостављање сарадње са Привредном комором Републике Српске и другим привредним структурама	септембар/октобар (наставак процеса)
Извјештај о раду Агенције за надлежне институције	децембар
Спровођење процеса акредитације високошколских установа	
Консултације са високошколским установама у процесу интерног осигурања квалитета	континуирано
Формирање комисије стручњака за спровођење екстерних евалуација	континуирано
Координација рада комисија стручњака	континуирано
Издавање рјешења о акредитацији и упис акредитованих установа у регистар у сарадњи с надлежним институцијама	континуирано
Надзор над реализацијом препорука за унапређење које је дала Комисија	континуирано
Успостављање система обезбјеђења квалитета Агенције	
Утврђивање стратегије рада Агенције	мај
Пројектовање и израда документације система обезбјеђења квалитета (процедуре, обрасци, базе података, ИКТ и др.)	април/децембар
Анализа и припрема програма обуке за чланове комисије стручњака	април
Анализа и припрема програма обуке за запослене и спољне сараднике у Агенцији	април
Анализа и припрема програма обуке за чланове тимова за квалитет високошколских установа	септембар
Израда плана обука и реализација	континуирано
Припрема и организовање скупа Акредитацијског форума	мај
Обезбјеђење међународне препознатљивости Агенције	континуирано
Учешће Агенције у активним ТЕМПУС пројектима као и развој партнерства за ново остваривање сарадње са Агенцијама у Словенији, Хрватској и региону по узору на сарадњу остварену са КАПК Србије	октобар/новембар
Припрема за остваривање чланства у европској мрежи агенција (ENQA) и европском регистру (EQAR)	јануар/јуни